

浅谈中学生语文阅读驱动力

福建莆田第二中学 郭徐婷

[摘要]: 课外阅读不仅是加深对课堂知识理解的最好的途径,而且还是课内阅读的进一步补充和延伸。然而许多中学生知道语文课外阅读的重要性,但却又缺乏课外阅读的动力,无法保持课外阅读的热情。本文依据美国趋势专家、心理学家丹尼尔·平克提出的第三种驱动力的理论,结合学生的阅读调查,总结中学生课外阅读现状、成因,探讨如何有效激发中学生语文课外阅读驱动力的办法及对策。

[关键词]: 第三种驱动力; 阅读环境; 自主阅读; 专精阅读

一、发现问题

自2017年莆田市教育局开展“书香校园”活动以来,我们的阅读工作有了很大提升,但也存在着一些亟待解决的问题。就此,我们按照优秀、中等和较差三类对学生(高一)进行了系列调查。

调查结果表明:(1)在阅读范围上,第一类学生在文史类、社会学类、哲学类都有涉及。第二类学生和第三类学生多只看自己喜欢的书,且在数量和质量上明显没有保障。

(2)在阅读时间上,第一类学生会选择在一段比较安静的时间来阅读,且大多数时候都能保持较高的阅读兴趣。第二类学生通常会在学习效率比较低的时候进行阅读。第三类学生的阅读时间则随意无序。

(4)在老师的奖惩措施对学生的阅读效果能否产生作用的调查中,第一类、第二类学生大部分认为奖惩措施无法对学生的阅读效果产生作用;而第三类学生中有一半认为奖惩作用能对学生的阅读产生作用。

二、分析问题

从以上材料,我们可以得出:第一类学生在阅读成效上明显优于其他两类学生。在“探寻阅读兴趣的起源”调查中,第二类、第三类学生曾对阅读产生过一定的兴趣,后来因为客观环境原因(如时代发展、手机电脑干扰、娱乐生活),没能形成良好的阅读习惯,甚至老师的奖惩措施也没能让他们得到很好的改善。那么,第一类学生是如何形成良好的阅读习惯的呢?

传统的观点会认为奖惩措施对激发阅读兴趣起到很大作用,但卡内基梅隆大学的一项行为驱动力实验表明:当施行某种行为的外部奖励时,创新性的行为主体就失去了对这项

活动的内在兴趣。^[1]而阅读，是属于主导、学习并创造新事物的探索型活动，不适用奖惩措施。

美国心理学家丹尼尔·平克在他的《驱动力》一书中提出了人类行为的第三种驱动力——来自内在动机的动力，人们想要主导自己的人生，学习并创造新事物，让自己以及周围的世界变得更好的内在需求。第一类学生正是具有了这种阅读的内在需求，在阅读的自觉性和成效上才明显优于其他两类学生。

那么，我们该如何让学生在阅读上具备“第三种驱动力”呢？

三、第三种驱动力的三大要素

（一）阅读环境：激发主体的阅读心理需求

我们可以给学生营造积极的、创新的、知识性的阅读环境，让读书行为的发生来自于内心冲动的驱使，由此产生读书的乐趣。我校高中语文组举行了文学系列讲座，给学生介绍了《世说新语》《文化苦旅》等文化书籍，为学生营造了良好的求知氛围，在学生中引起了强烈反响，掀起了“我们说新语”“学文化、品苦旅”的阅读热潮。

（二）自主阅读：我读什么，我决定

第三种驱动力强调天性自主，倾向于自我管理，人们需要在做什么、什么时候做、和谁做以及如何做方面能够自主。

施向军在《利用阅读课培养学生自主阅读能力》中举出五个比较有效的方法：即通过让学生“自拟阅读目标、自订阅读计划、自选阅读方法、自评阅读结果、自补阅读内容”培养能力，最终培养起学生“善听、喜读、爱说、乐写”的语文阅读兴趣^[2]。我们可以在允许的范围内给学生以阅读的自主性。当然，鼓励自主并不是鼓励不负责任，而是应当通过不断的氛围影响与阅读引导、阅读示范，让学生产生对自主阅读的渴望与责任感，以此来推动阅读的成效。

（三）专精阅读：把想读的书读出水平来

通常，在阅读教学中，我们服从的太多，投入的太少。控制带来的是服从，自主带来的则是投入。^[3]——只有投入才能带来专精阅读，把想读的书读得越来越好。

专精，是指把想做的事情做得越来越好的欲望。如果，我们能让学生对阅读挑战的渴望越强烈，那么我们的阅读成效就越高。

我校曾花香老师在阅读指导“阅读的输入与输出”（《精神明亮的人》）课程中，给每个小组设置了相应的阅读任务——从文中提取概念、界定概念、评价概念。通过各小组展示的方式，充分激发了学生的阅读兴趣，这在很大程度上给予了学生阅读的自主性，更

是让他们的“专精”精神得到了很大的激发与提升，从而产生了新的阅读欲望与阅读需求。

（四）阅读目的：超越自身的渴望

通常会用“效率”“价值”这样的词语来强化阅读，虽然这些目标很重要，但是它们缺乏唤醒人心的能力。其实阅读的真正目的，并不是趋从于短暂性的阅读效率，而是让人能够唤醒内心：阅读是我们想要主导我们的学习、延展我们的能力、让生活更有意义的深层追求。

日本作家斋藤孝有言：阅读并非单纯地汲取知识，其本身就是一种创造行为。^[4]如果学生能在阅读过程中领悟或是转化目标，从阅读的效率、价值，转化为阅读是新的创造，是为了超越自身的渴望，增加主观幸福感，这应该就是我们真正想要的阅读了。

四、结语

以上，是基于“当前阅读现状调查和阅读开展成效、经验总结研究”课题研究所得。如何更好地推动学生阅读，让更多优秀的人通过阅读建立足够强大的抽象思维体系，获得异于众人的思考和整合能力，仍是我们今后研究的努力方向。

【参考文献】

- [1] 丹尼尔·平克. 驱动力. 浙江: 浙江人民出版社, 2012.
- [2] 施向军. 利用阅读课培养学生自主阅读能力[J]. 语文教学与研究, 2001, 8: 49-51.
- [3] 丹尼尔·平克. 驱动力. 浙江: 浙江人民出版社, 2012.
- [4] 斋藤孝. 高效阅读的秘密[M]. 四川: 四川文艺出版社